



Wiskundetraining op het vmbo. ANP

Ten Eerste

27 februari 2024 | Pagina 5

© 3 min.

## Inspectie: rekenvaardigheden van middelbarescholieren ondermaats

De onderwijsinspectie luidt de noodklok over de reken- en wiskundevaardigheden van tweedejaars leerlingen in het voortgezet onderwijs. Veel vmbo'ers in de onderbouw blijven steken onder het niveau dat aan het einde van de basisschool wordt vereist.

*IRENE DE ZWAAN*

Net als bij ondermaatse leesvaardigheden, waarvoor de inspectie eerder waarschuwde, heeft dit directe gevolgen voor hun toekomstige functioneren. Dat het niveau van onderbouwleerlingen ver achterloopt op de ambities van de overheid, baart de inspectie dan ook zorgen. Aan het einde van het tweede leerjaar behaalde liefst 75 procent van de onderzochte vmbo-basis/kader-leerlingen het door de overheid wettelijk vastgestelde referentieniveau 1F niet. Dit is het niveau dat 85 procent van de basisschoolleerlingen aan het einde van het primair onderwijs zou moeten behalen.

Met de leerlingen op de havo en het vwo is het iets beter gesteld: 20 procent haalde aan het einde van het tweede leerjaar niet het wettelijk vereiste niveau 2F, dat nodig is om zelfstandig maatschappelijk te kunnen functioneren en een mbo-opleiding succesvol te kunnen afronden.

De peiling die de inspectie heeft uitgevoerd onder 130 representatieve middelbare scholen over het schooljaar 2021-2022, brengt voor het eerst op grote schaal de kennis en kunde van onderbouwleerlingen op het gebied van rekenen en wiskunde in kaart.

Recent liet het internationale Pisa-onderzoek ook al zien dat het beroerd is gesteld met rekenvaardigheden van Nederlandse 15-jarigen. De prestaties waren sinds 2006 niet eerder zo sterk gedaald..

### Slechte aansluiting

Een focusgroep van onafhankelijke experts, die door de inspectie is benaderd om de resultaten te duiden, noemt de slechte aansluiting van het rekenonderwijs in het primair onderwijs op het voortgezet onderwijs als mogelijke oorzaak van de beroerde resultaten. Verschillende termen en methoden worden immers door elkaar gebruikt. Dit bemoeilijkt de overgang voor leerlingen. Ook zijn niet alle docenten in het voortgezet onderwijs voldoende toegerust om de wettelijk vereiste referentieniveaus te bereiken, wat deels te wijten is aan het tekort aan bevoegde leraren.

Om het tij te keren, adviseren de experts om rekenen en wiskunde ook bij andere vakken op een eenduidige manier terug te laten komen. 'Als het rekenen met procenten bij wiskunde anders gaat dan bij natuurkunde, is dit lastig voor leerlingen', zegt Kees Hooyman, docent wiskunde en natuurkunde en rekencoördinator bij het St. Bonifatiuscollege Utrecht in het rapport. 'Daar zit een weeffout in ons onderwijs.'

Ook verdere professionalisering van docenten is volgens de experts hard nodig. 'De docenten besteden weinig tijd aan nascholing en dat is zorgelijk', aldus Hugo Mulder, docent wiskunde aan het Zaanlands Lyceum.

'Dit inspectierapport maakt de dringende noodzaak voor verandering en verbetering duidelijk', reageert Sezgin Cihangir, directeur van het Mathematisch Instituut, dat leermethoden ontwikkelt voor rekenen, wiskunde en taal. Cihangir was niet betrokken bij het onderzoek van de inspectie.

De problematiek vindt volgens Cihangir zijn oorsprong in het basisonderwijs, waar volgens hem 'ineffectieve rekenmethodes' worden aangeboden. 'Het voortgezet onderwijs wordt nu geconfronteerd met de taak om deze lacunes op te vullen.'